МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Ножай-Юрт»**

**(МБОУ «СОШ №4 с. Ножай-Юрт»)**

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кIоштан дешаран къаст»

**Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат**

**«Нажин- Юьртан №4 йолу йуккъера йукъардешаран ишкол»**

**(МБЙХЬ «Нажин-Юьртан ЙЙИ №4»)**

**ВЫПИСКА**

из основной образовательной программы начального общего образования

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на 2025-2026 учебный год**

Выписка верна 01.09.2025 год

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ З.Ш. Зелимханова/

с. Ножай-Юрт, 2025 г.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы МБОУ "СОШ №4 с.Ножай-Юрт":

*План внеурочной деятельности разработан в соответствии:*

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

3. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 372 ”06 утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования“ (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229);

4.ПриказомМинистерствапросвещения РоссийскойФедерацииот 21.09.2022 №858 утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»» (зарегистрирован 01.112022 № 70799); \

5.Приказом Министерствапросвещения РоссийскойФедерацииот 07.04.2023 №244 ”О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053”;

6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

7. Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03);

8. Методическиими рекомендациями Минпросвещения по изучению истории государственной символики РФ. Письмо от 15.04.2022 № СК-295/06.

9. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, (далее - СанПиН 2.4.2.3648-20);

10. Информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ

№ 03-871 от 17.06.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

**2. Содержательное выполнение внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ "СОШ №4 с.Ножай-Юрт" определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

**2.1. Целевые ориентиры плана внеурочной деятельности.**

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

**2.2. Принципы организации внеурочной деятельности.**

Организуя внеурочную деятельность школьников, необходимо придерживаться следующих принципов:

***Интерес.*** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

***Сотрудничество.*** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

***Доверие.*** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

***Неназидательность.*** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

**3.Распределение часов на внеурочную деятельность.**

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ "СОШ №4 с.Ножай-Юрт" предусмотрены части, рекомендуемые для всех обучающихся 1-4 классов:

**Инвариативная часть:**

***- 1 час в неделю отводится на занятие «Разговор о важном».***

*Главная цель таких занятий:* развитие ценностного отношения школьников к своей родине -России, населяющим ее людям, ее уникальнойистории,богатой природе ивеликой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

***-1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников в рамках предмета «Учи.ру»:***

читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки.

*Главная цель:* развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

***- 1 час на внеурочную деятельность по учебному предмету - занятия физической культурой «ОФП «Спортивные игры»***, в рамках реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года.

Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований.

*Главнаяцель:* оздоровление и физическое развитие школьников, привитиеим любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ***1 час в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся*** (в рамках реализации проекта «Орлята России»), на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

*Целью таких занятий* является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

**Вариативная часть:**

***- 1 час в неделю отводится на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.***

*Главная цель:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий школьники не только знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий является работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

***- 3 часа в неделю*** отводятся на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

*Главная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогу их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

***- 2 часа*** в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах.

*Главная цель*: раскрытие творческих способностей школьников, формирование уних чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

**4. Основные направления плана внеурочной деятельности** Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ "СОШ №4 с.Ножай-Юрт" ориентируется, прежде всего на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

***Общий объем внеурочной*** деятельности не должен превышать 10 часов в неделю, в год – в 1 классе – 330 часов, 2-4 классы - 340 часов, но не более 1320 часов за 4 года обучения. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие ”Разговоры о важном”.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и **включают 8 направлений:**

***1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики:*** внеурочные занятия ”Разговоры о важном“ направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

***2.Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

***3.Проектно-исследовательская деятельность*** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

***4.Коммуникативная*** ***деятельность*** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

***5.Художественно-эстетическая творческая деятельность*** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

***6.Информационная культура*** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

***7.Интеллектуальные марафоны***организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

***8. «Учение с увлечением!***» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие занятия:

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). При организации внеурочной деятельности непосредственно

в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, руководитель методического объединения учителей начальных классов и заместитель директора по воспитательной работе.

**5.Основные направления внеурочной деятельности в рамках курсов:**

**5.1.Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики:**

***5.1.1.Внеурочные занятия ”Разговоры о важном“.***

*Цель:* внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории,богатой природе ивеликой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

*Основной формат* внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам***.***

**5.2.Спортивно-оздоровительная деятельность.**

***5.2.1. «ОФП «Спортивные игры».***

*Цель:* формирование удетей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью, к ведению здорового образа жизни и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии средствами общей физической подготовки.

*Форма организации:* учебный курс физической культуры, спортивные секции

**5.3. Проектно-исследовательская деятельность.**

***5.3.1. «Учусь создавать проекты».***

*Цель:* Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

*Форма организации*: лаборатория исследовательских проектов, защита проектов.

***5.3.2. «Учусь творчески мыслить».***

*Творческий проект «Достопримечательности родного края».*

*Цель:* расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

*Форма организации*: дискуссионный клуб

***5.3.3. «Юные исследователи».***

*Цель:* углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению родной природы, развитие.

познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

*Форма организации:* экологическая лаборатория.

***5.3.4.«Путешествие по Янтарному краю».***

*Цель:* расширение знаний и представлений о географических объектах Калининградской области в составе Российской Федерации, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

*Форма* *организации:* игры-путешествия, видео-экскурсии, моделирование туристических маршрутов по Калининградской области.

**5.4. Коммуникативная деятельность**

***5.4.1. «Городок профессий»***

*Цель:* развитие познавательной мотивации к изучению профессий, расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.

*Форма организации:* превентивные профпробы.

***5.4.2. «Чистореченька»***

*Цель*: совершенствование навыков разговорной речи на родном русском языке для учащихся, испытывающих трудности в монологической и диалогической речи; развитие понимания важности владения языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

*Форма организации*: учебный курс логопедии.

***5.4.3. Внеурочные занятия «Орлята России».***

*Цель:* удовлетворения потребностеймладшихшкольников в социальнойактивности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

*Форма организации:* социальная активность.

**5.5. Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

***5.5.1. «Музыкальная ритмика» (ОВЗ)***

*Цель:* формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

*Форма организации:* студия ритмики и пластики.

***5.5.2. « Школьный театр «Солнышко»***

*Цель*: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

*Форма организации*: театральная студия.

***5.5.3. Декоративно-прикладное искусство «Серпантин»***

*Цель:* формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно- прикладного искусства.

*Форма организации:* творческая мастерская.

***5.5.4.Арт-студия «Акварелька»***

*Цель:* Создание условий образовательного пространства, способствующего проявлению задатков, творчества обучающихся через изобразительное искусство.

*Форма организации:* художественная студия.

**5.6. Информационная культура**

***5.6.1. «Практика работы на компьютере»***

*Цель:* формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, начального освоения инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте); ознакомление со способами организации и поиска информации.

*Форма организации:* информационный клуб.

**5.7. Интеллектуальные марафоны***:*

***5.7.1. «Умники и умницы»***

*Цель:* углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, мероприятия-соревнования.

**5.8. «Учение с увлечением!»**

***5.8.1. «Литературная студия»*** *- функциональная грамотность.*

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовойдеятельностиснеобычнымиформамипредставленияинформации (книги, энциклопедии, карты, атласы, рукописи, словари), развитие творческой способности создавать необычные тексты.

*Форма организации:* литературный клуб

***5.8.2. « Логические и комбинаторные задачи в играх»***

*Цель:* развитие и совершенствование познавательных процессов и формирование ключевых компетенций обучающихся, обучение приемам поисковой и творческой деятельности, развитие комплекса свойств личности, формирование представления у учащихся о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

*Форма организации:* учебный курс в форме кружка «Логические и комбинаторные задачи в играх».

***5.8.3. «Учи.ру»*** *- функциональная грамотность.*

*Цель:* развитие мотивации к изучению русского языка, математики, окружающего мира, способности применять свои знания в нестандартной обстановке, обнаруживать случаи потери смысла в заданиях или появление двусмысленности.

*Форма организации:* метапредметный учебный курс в форме кружка «Учи.ру», участие в олимпиадах разного уровня.

***5.8.4. «Наглядная геометрия»***

*Цель:* формирование качества мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе, всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, знакомство детей с основными геометрическими понятиями.

*Форма организации:* учебный курс.

**6.Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся** Ожидаемые результаты занятий внеурочной деятельностью обучающихся по

направлениям включают :

***Спортивно-оздоровительное направление:***

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

**Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

**Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; - сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; - потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта,получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

**Историческое просвещение, изучение государственных символов РФ:**

- введение в структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации: геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины, творческие, исследовательские проекты, просмотр тематических фильмов и др.

- церемония поднятия(спуска) Государственного флага РФ еженедельная, вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна РФ при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п.

- историческое просвещение в рамках еженедельных информационно-просветительский занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности**

Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми**.**

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие творческой активности каждого школьника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления внеурочной деятельности** | **Форма проведения, название** | **Количество учебных часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |  |
| **Инвариантный компонент\*\*\*** | | | | | | | |
| 1 | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Дискуссионный клуб  *«Разговоры о важном»* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Интенсив  *«Финансовая грамотность»* | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | Проектно-исследовательская деятельность | Учебный курс  *«Мир шахмат»* | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| 4 | Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей | «Спортивные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Учебный курс  «*Мой друг – иностранный язык*» | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| *«Искусство текста»* | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| *«Дуьненан туьйранаш»* | 1 | - | - | - | **1** |
| *«Основы исламской культуры»* | - | - | - | 0,5 | **0,5** |
| 5 | Коммуникативная деятельность | Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю | - | - | 1 | 1 | **2** |
| 6 | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Театральная студия  *Школьный театр*  *«Путешествие в сказку»* | 1 | - | 1 | - | 2 |
| 7 | Социально-ценностная деятельность | *«Орлята России»* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Вариативный компонент\*\*\*** | | | | | | | |
|  | Проектно-исследовательская деятельность | Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой  *«Сто дорог - одна твоя».* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Экологическая лаборатория  *Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края* |
|  | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Творческая мастерская  Рукотворный мир *«Куклы своими руками»* | 1 | 1 | - | 0,5 | 2,5 |
| Студия ритмики и пластики  *«Ритмика»* |
| Хоровая студия  *«В мире музыкальных звуков»* |
|  | Информационная культура | Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств  *Моя информационная культура* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | ИТОГО | | **9** | **10** | **10** | **10** | **39** |
| **165** | **340** | **340** | **340** | **1317** |